

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
«АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ»**

Разработано:
зам.директора по УВР
Ачкасовой О.Н.

**с.Сучково
2014 - 2015**

Цель работы педагогов с учащимися, переходящими в среднее звено школы, состоит, во-первых, в определении готовности к обучению в новых условиях, во-вторых, в оказании помощи детям с низким уровнем такой готовности.

Задачи программы для специалистов:

Школьный фельдшер исследует физическое и психическое здоровье учащихся, организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем, разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с учащимися, имеющими различные заболевания.

Социальный педагог изучает жизнедеятельность ребенка вне школы, поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации, организует взаимодействие с центрами психологической поддержки и реабилитации подростков с девиантным поведением. Повышает уровень психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, должны овладеть информацией о ребенке, организовать работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников. Создать условия для успешной адаптации детей к школе (формирование классного коллектива, выработка единой системы обоснованных, последовательных требований, установление норм взаимоотношений детей со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы и т.п.).

В соответствии с данными **задачами специалистов** комплексной группы можно выделить основные направления по адаптации детей к новой школьной жизни.

1. Социально – педагогическая и психологическая диагностика.

На этапе адаптации детей к школе психологическая диагностика направлена на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями. Анализ показателей тревожности у школьников позволит выявить детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи. В этом направлении целесообразно использовать следующие диагностические методики: тест школьной тревожности Филиппа, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой), групповой тест (ГИТ).

2. Консультативная работа с педагогами и родителями.

Работа с педагогами проводится в виде семинаров, на которых классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями адаптационного периода, тактикой общения с детьми и помощи им.

Консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к новым условиям

обучения, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. На первом родительском собрании следует рассказать родителям о психологических особенностях детей данного возраста, о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в первом, пятом и десятом классах.

3. Методическая работа.

Осуществляется социальным педагогом совместно с администрацией школы. Различные методы работы в первом, пятом и десятом классах направлены на построение обучения в соответствии с индивидуальными особенностями детей и спецификой класса.

4. Профилактическая работа.

Оказание поддержки каждому школьнику. Наиболее продуктивно проходит в форме тренингов, дидактических игр, занятий на общение, преодоление трудностей адаптационного периода.

5. Коррекционно-развивающая работа.

Проводится с учащимися, которые испытывают трудности в школьной адаптации. Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в группах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у учащихся в процессе диагностики.

6. Аналитическая работа.

Аналитическая работа должна быть направлена на осмысление проводимой социально-психологической деятельности по адаптации детей к условиям к условиям средней школы, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

Все эти задачи могут быть выполнены лишь при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей, поэтому **еще одна задача социально – психологической службы – наладить сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Цель работы психолога и педагогов с учащимися, переходящими в среднее звено школы, состоит, во-первых, в определении готовности к обучению в новых условиях, во-вторых, в оказании помощи детям с низким уровнем такой готовности.

Каковы показатели готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю?

Можно выделить следующие *компоненты* в содержании понятия "*готовность к обучению в средней школе*":

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности,

успешное усвоение программного материала учащимся.

2. Сформированность у ребенка новообразований младшего школьного возраста, таких как произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (на соответствующем возрасту содержании).

3. Качественно новый, более "взрослый" тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками.

4. Эмоциональная готовность к переходу в среднюю школу, которая выражается в адекватности переживаний и предупреждает его повышенную школьную тревожность.

5. Личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность ученика к обучению в данной школе.

Другими словами, у адаптированного ученика 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, а также устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже. Если же ученик решает свои школьные проблемы с привлечением родителей, у него появляется повышенная аффективная реакция на оценку, он часто обращается к учителю начальной школы, имеет подавленное настроение и испытывает нежелание идти в школу, значит, процесс его адаптации в средней школе протекает неуспешно.

Для того чтобы адаптационный период протекал у учащихся эффективно, можно предусмотреть следующие этапы его организации:

1. Разработка психологом школы программы адаптации учащихся.

2. Принятие каждым классным руководителем идеи адаптационного периода и осознание его смысла, необходимости подготовки.

3. Составление классным руководителем программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы.

4. Создание директором школы, его заместителями организационных условий, обеспечивающих адаптационный период для детей (приказ по школе, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы и т.п.).

5. Привлечение других специалистов (учителей физкультуры, руководителей театральных кружков и т.п.) для помощи ученикам в их адаптации к средней школе.

Профилактика школьной дезадаптации является важным направлением в работе школьной социально – психологической службы. В зависимости от целей образовательного учреждения, контингента и численности учащихся данное направление в каждой школе имеет свою специфику в соответствии с возрастом ребенка.

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту.

Для этого учителям, психологам и родителям пятиклассников необходимо знать **ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ.**

Начало перестройки организма связано с активизацией деятельности гипофиза (нижний мозговой придаток), особенно его передней доли, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других желез внутренней секреции. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно - сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головной боли, сравнительно быстрой утомляемости.

Идет половое созревание. Наиболее интенсивны эти процессы у девочек в 11-13 лет, у мальчиков в 13-15 лет. Вследствие неравномерного физического развития всего организма, и в частности, нервной системы у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. При задержании полового развития появляются медлительность, несобранность, неуверенность, импульсивность и трудности приспособления.

На этапе перехода детей из начальной школы в среднюю школу педагогам, социально – психологической службе школы предстоит решать задачи:

1. Создание социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде.
2. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям учеников пятых классов.

Переход от детства к взрослости связанно с физиологическими особенностями организма ребенка. Учителя и классные руководители, к сожалению, узнают индивидуальные особенности каждого пятиклассника слишком поздно, в лучшем

случае, к концу учебного года. Переход ученика из начальной школы в среднюю школу связано со своеобразным окончанием детства. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения, разные учителя - предметники, учебные кабинеты, классный руководитель.

Состояние детей в этот период с психолого-педагогической точки зрения характеризуется:

с психологической:

- снижением самооценки;
- высоким уровнем ситуативной тревожности;
- отсутствием принципа преемственности.

с педагогической:

- низкой организованностью;
- учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
- снижением интереса к учебе и ее результатам вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Некоторые проблемы пятиклассников.

- В письменных работах пропускает буквы.
- Не умеет применять правила, хотя знает их формулировку.
- С трудом решает математические задачи.
- Плохо владеет умением пересказа.
- Невнимателен и рассеян.
- Неусидчив во время занятий, индивидуальной работы.
- Не умеет работать самостоятельно. С трудом понимает объяснения учителя.
- Плохо ориентируется в пространстве (в том числе и в своей тетради).
- Испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями проверки знаний.
- Часто меняет друзей, ни с кем не дружит подолгу.

Причины возникновения проблемы неспособности учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников:

- рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
- скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;

- рассогласование в содержании учебных курсов начальной и средней школы;
- неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
- неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
- неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
- недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
- несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
- неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
- недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
- недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.

Часто появляющиеся у учащихся 5-х классов негативные явления (дисциплинарные проблемы, резкое падение интереса к учению, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) – это не типичные признаки возрастного кризиса подросткового возраста, а следствие образовательного процесса.

Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но большинство учащихся 5-х классов подвержены дезадаптации: становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками.

Признаки дезадаптации:

- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- нежелание выполнять домашние задания.
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- беспокойный сон.
- трудности утреннего пробуждения, вялость.
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Виды дезадаптации:

- ✚ Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- ✚ Поведенческая - несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- ✚ Коммуникативная - затруднение в общении со сверстниками и взрослыми.
- ✚ Соматическая - отклонения в здоровье ребенка.
- ✚ Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Нет никаких сомнений в том, что при переходе с одной образовательной ступени на другую учащиеся испытывают определенный стресс. Задача педагогического коллектива сделать данный период в жизни ребенка максимально комфортным. Очень важно помочь ребенку сохранить на этом этапе накопленный позитив, уберечь от неудач, негативного отношения к жизни. На современном этапе модернизации образования назрела необходимость обратить внимание на развитие личности ребенка, его интересов и способностей, на создание ситуации успеха в обучении.

Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активным, умным и независимым, нужным и успешным, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них. А психологу и социальному педагогу, работающим в школе, хотелось бы, чтобы педагоги, уставшие от своего нелегкого труда и поэтому не замечающие ожиданий, проблем детей, принимая на обучение пятиклассников, умели оказать поддержку своим подопечным.

Все эти задачи могут быть выполнены лишь при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей, поэтому еще одна задача социально – психологической службы – наладить сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Признаки успешной адаптации:

Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

Второй признак – насколько легко ребенок справляется с программой. Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а также не сравнивать с другими детьми.

Если программа сложная, да еще предполагает изучение иностранного языка – внимательно следите, не является ли такая нагрузка для ребенка чрезмерной. Лучше вовремя откорректировать это, иначе начнутся проблемы со здоровьем. Может быть, в другом классе, с меньшей нагрузкой, ребенок почувствует себя комфортнее? Очень важно на первых порах вселить в школьника веру в успех, не давать ему поддаваться унынию («У меня ничего не получится!»), иначе бороться с апатией вы будете очень долго.

Следующий признак успешной адаптации – это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому. Частенько родители слишком усердно «помогают» ребенку, что вызывает порой противоположный эффект. Ученик привыкает к совместному приготовлению уроков и не хочет делать это в одиночку.

Здесь лучше сразу **обозначить границы вашей помощи** и постепенно уменьшать их.

Но **самым важным признаком** того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его **удовлетворенность межличностными отношениями** – с одноклассниками и учителем.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ, работающим в 4-5-х классах.

1. Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

2. Во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе, преподавателям-предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

3. Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.

4. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

5. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия

преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

6. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

7. При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

Рекомендации для учителей

- Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.
- Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.

Методика получения обратной связи

Учитель. Ребята, я прошу вас ответить на некоторые вопросы. Они будут касаться вашей учебы. Причем мы будем сравнивать, как это было, когда вы учились в начальной школе, и теперь, в 5 классе. Я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать с помощью рисунков. Вы будете заполнять клетки таблицы рисунками и отвечать таким образом на мои вопросы.

Некоторые предметы вы изучали в 4 классе и продолжаете изучать их сейчас. Но вы выросли и в чем-то изменились. Изменилось ли ваше отношение к этим предметам, или оно осталось прежним?

Г р а ф а 1. Как ты относился к этому предмету в 4 классе?

Если любил – нарисуй солнышко.

Если относился равнодушно – нарисуй елочку.

Если не любил – нарисуй тучку.

Г р а ф а 2. Как ты относишься к этому предмету сейчас?

Если любишь – нарисуй солнышко.

Если относишься равнодушно – нарисуй елочку.

Если не любишь – нарисуй тучку.

Г р а ф а 3. Некоторые ребята очень рады тому, что стали большими, познакомились с новыми учителями. Многие из вас уже успели полюбить своих учителей, а некоторые – еще, быть может, нет. Всякое бывает. Одним ребятам учитель кажется добрым, а другим – не очень. Кому-то он кажется суровым, а кому-то – сердитым. Как, по-твоему, к тебе относится учитель?

Если хорошо – нарисуй солнышко.

Если ни хорошо, ни плохо – нарисуй елочку.

Если плохо – нарисуй тучку.

Г р а ф а 4. Очень хочется узнать, как вы чувствуете себя на уроках, о чем вы думаете. Как ты чувствуешь себя на уроке?

Если на уроке ты чувствуешь себя хорошо, спокойно – нарисуй солнышко.

Если на уроке ты чувствуешь себя не всегда спокойно – нарисуй елочку.

Если на уроке ты всегда волнуешься – нарисуй тучку.

Г р а ф а 5. Вы, конечно, изменились, повзрослели. Очень хочется узнать, что вы думали о себе раньше. Что думаете сейчас. Как вы к себе относитесь?

Если думал, что умный – нарисуй солнышко.

Если думал, что не очень умный – нарисуй елочку.

Если думал, что совсем не умный – нарисуй тучку.

Г р а ф а 6. Изменилось ли твое мнение о себе сейчас, в 5 классе?

Если думаешь, что умный – нарисуй солнышко.

Если думаешь, что не очень умный – нарисуй елочку.

Если думаешь, что совсем не умный – нарисуй тучку.

Г р а ф а 7. Вспомни, как ты относился к себе, когда учился в 4 классе

Если ты считал себя хорошим – нарисуй солнышко.

Если считал себя не очень хорошим – нарисуй елочку.

Если ты считал себя плохим – нарисуй тучку.

Г р а ф а 8. А как ты относишься к себе сейчас, в 5 классе?

Если считаешь себя хорошим – нарисуй солнышко.

Если считаешь себя не очень хорошим – нарисуй елочку.

Если ты считаешь себя плохим – нарисуй тучку.

По результатам проведенной диагностики можно составить сводную таблицу по всему классу. Полученные результаты (в процентных характеристиках) могут быть предметом обсуждения на малом педагогическом совете в целях профилактики дезадаптации.

Фамилия, имя ученика, класс _____.

	Наименование предмета								
	Русский язык								
	Литература								
	Математика								
	История								
	Иностранный язык								
	ИЗО								
	Труд								
	Природоведение								
	Физкультура								

Данную методику может проводить классный руководитель.

Родителям

- * Дети учатся жить у жизни
- * Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- * Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
- * Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- * Если ребенок растет в упреках, он растет с чувством вины.
- * Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.
- * Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.
- * Если ребенка хвалят он учится быть благодарным.
- * Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- * Если ребенок растет в безопасности он учится верить в людей.
- * Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
- * Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Монтесори

- * Любите своего ребенка, и пусть он никогда не сомневается в этом.
 - * Принимайте ребенка таким, какой он есть, - со всеми достоинствами и недостатками.
 - * Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
 - * Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; по чаще ставьте себя на его место.
 - * Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
 - * Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
 - * Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
 - * Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример.
- Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
- * Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
 - * Помните, что ответственность за воспитание детей несете именно вы.
 - * Не ругайте детей за плохие отметки, тогда они не будут хитрить и обманывать.
- Напротив, между вами установятся доверительные отношения.
- * Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка постоянно, а не в конце четверти, когда уже поздно исправлять двойку на тройку.
 - * Если ребенок уже пытался вас обмануть, мол, в школе все хорошо, но на поверку вышло иначе, получайте информацию у учителя.
 - * Никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка. Тем более не выносите поспешных приговоров. Лучше отправиться в школу и самостоятельно разобраться с проблемной ситуацией. Помните, моральные нормы в ребенке

закладывает не столько школа, сколько семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.

Перед родительским собранием рекомендуем провести анкетирование. Учащимся предлагается оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

4- совершенно согласен, 3- согласен, 2- трудно сказать, 1- не согласен, 0- совершенно не согласен

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас учителя хорошие
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?)

Анкета для учителей

1. Какими особенностями обладает данный класс в целом (по сравнению с другими пятыми классами)?
2. С каким настроением вы идёте на урок в этот класс?
3. Кто из учеников класса имеет наилучшую подготовку по вашему предмету?
4. Кому из учеников нужны дополнительные занятия по вашему предмету?
5. Какие пожелания вы хотели бы высказать родителям пятиклассников?
6. Какие советы вы можете дать классному руководителю?

Анкета «Адаптация учащихся 5,10 классов к школе»

ОУ _____

Класс _____

Фамилия, имя _____

Инструкция:

Просим тебя ответить на приведенные ниже вопросы.

Подчеркни тот вариант ответа, который кажется тебе наиболее подходящим относительно тебя.

1. Охотно ли ты идешь в школу?

- Неохотно (ДА)
- Без особой охоты (ВДА)
- Охотно, с радостью (А)
- Затрудняюсь ответить

2. Вполне ли ты приспособился к новому режиму обучения в школе?

- Пока нет (ДА)
- Не совсем (ВДА)
- В основном да (А)
- Затрудняюсь ответить

3. Переживаешь ли ты свои учебные успехи и неудачи?

- Скорее нет, чем да (ДА)
- Не всегда (ВДА)
- В основном да (А)
- Затрудняюсь ответить

4. Делишься ли ты с родителями своими школьными впечатлениями?

- Никогда (ДА)
- Иногда (ВДА)
- Довольно часто (А)

- Затрудняюсь ответить
5. Каков на твой взгляд характер этих впечатлений?
- В основном отрицательный (ДА)
 - Положительных и отрицательных впечатлений примерно поровну (ВДА)
 - В основном положительный (А)
 - Затрудняюсь ответить
6. Нуждаешься ли ты в помощи при выполнении домашних заданий?
- Довольно часто (ДА)
 - Иногда (ВДА)
 - Не нуждаюсь в помощи (А)
 - Затрудняюсь ответить
7. Как ты преодолеваешь трудности в работе?
- Перед трудностями сдаюсь (ДА)
 - Обращаюсь за помощью к взрослому (ВДА)
 - Настойчиво преодолеваю трудности (А)
 - Затрудняюсь ответить
8. Способен ли ты сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?
- Сам этого сделать не могу (ДА)
 - Иногда могу (ВДА)
 - Чаще могу (А)
 - Затрудняюсь ответить
9. Справляешься ли ты с учебной нагрузкой без напряжения?
- Нет (ДА)
 - Скорее нет, чем да (ВДА)
 - Скорее да, чем нет (А)
 - Затрудняюсь ответить
10. Часто ли ты обижаешься на товарищей по классу?

- Довольно часто (ДА)
- Бывает, но редко (ВДА)
- Такого практически не бывает (А)
- Затрудняюсь ответить

11. Как ты воспринимаешь свои отношения с учителями?

- Хорошо, положительно (А)
- Не все устраивает (ВДА)
- Плохо, отрицательно (ДА)
- Затрудняюсь ответить

Ключ к анкете:

В скобках указаны условные обозначения «А» - адаптация, «ДА» - дезадаптация, «ВДА» - возможна дезадаптация.

При обработке результата подсчитывается общее количество по каждому виду. Доминирующий вид будет представлять картину адаптационного процесса с позиции ученика. Можно провести сравнительный анализ результатов анкеты ученика с результатами его успеваемости.

			Фамилия, имя	Адаптация	Возможна дезаптация	Дезаптация
			ИТОГО:	В %	В %	В %